



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค. 312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์
จำนวน 3 หน่วยกิต (2-2-5)
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	ห้อง บรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพัก ศูนย์รังสิต
7800/01	สค.310	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน	093 763 3329	wanwadee@tu.ac.th	717
7800/02	สค.309	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086 076 0231	phenprapha191@yahoo.com	716
7800/03	สค.308	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย	081 448 6781	sw.siriya@gmail.com	616
7800/04	สค.303	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091 742 2404	y_wilailak@yahoo.com	514
7800/05	สค.302	ผศ.ดร.มาลี จิวฒนานนท์	081 584 8002	yun_malee@yahoo.com	501

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวันพุธ เวลา 09.30 - 12.30 น.

วันสอบ

ไม่มีการสอบกลางภาค

สอบปลายภาค: วันพุธที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09.00-12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

3.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทัศน ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและจริยธรรมในการวิจัย

3.2 เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ

3.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการปรับใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนางานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

4. แนวสังเขปการบรรยาย

ภาษาไทย

กระบวนการทัศนในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการวิจัย การเข้าสู่สนามวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษารูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางด้านสังคมตามความจริงในทุกมิติ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

ภาษาอังกฤษ

Paradigms for seeking a knowledge of qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, review of literature, principle of research design, planning for a field study, data correction and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

รายวิชานี้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
●		○	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○			●	●	

● คือ ความรับผิดชอบหลัก ○ คือ ความรับผิดชอบรวม

แต่ละมิติ และความรับผิดชอบมีรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

มิติ	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และความเป็นธรรมทางสังคม
		(4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
		(5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการปฏิบัติงาน
ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยทำให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)
		(3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการสวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น

มิติ	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	
	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่tingที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม	(3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
	(2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ วิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
	(2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม	
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ	
	(3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล และครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์	

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ทั้งนี้ การเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานอาจเกิดขึ้นได้ในบางสถานการณ์ที่จำเป็นเท่านั้น ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ

1.1 นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

1.2 นักศึกษาไม่ควรใช้โทรศัพท์ระหว่างการเรียน ไม่ว่าจะกรณีใดๆ และเปลี่ยนเป็นระบบสั่น/ปิด ทั้งนี้กรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตหรือแจ้งผู้สอน

1.4 นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยการแสดงออกถึงความตั้งใจ และแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 นักศึกษาแต่งกายสุภาพเข้าห้องเรียน และห้องสอบ

1.6 หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่นๆ จากอาจารย์ผู้สอน โปรดนัดหมายกับผู้สอน ตามช่องทางที่ให้ไว้ข้างต้น

1.7 การเรียนในรายวิชานี้ มีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องใช้เวลานานอกชั้นเรียนในการปฏิบัติการวิจัยใน ชั้นตอนต่างๆ

1.8 เอกสารบรรยายของรายวิชาในแต่ละครั้ง ผู้สอนจะวางไว้ในห้องเรียน MST ของรายวิชา

2. การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

กรณีที่มีเหตุจำเป็น และต้องปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid มีกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams [MST]) หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและนักศึกษา

2.3 หากอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ ตอบคำถามการเรียน และนำเสนองาน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง

2.4 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใดๆ ก็ตาม ต้องแจ้งอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้นๆ

2.5 การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา ทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะส่งงานล่าช้า ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือถือเป็นการส่งงานล่าช้า

2.6 การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาต อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1. การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	10
2. การฝึกทักษะวิจัยเชิงคุณภาพและการค้นคว้าตามที่มอบหมาย 2.1 กระบวนการศึกษาวิจัย 2.1.1 การทบทวนวรรณกรรม 2.1.2 การพัฒนาคำถามการวิจัย/หัวข้อเรื่องวิจัย 2.1.3 การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล 2.1.4 จัดระบบข้อมูล และการวิเคราะห์ 2.2 รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (รวมทั้งการนำเสนอและการมีส่วนร่วม)	60 30 30
3. การสอบปลายภาค (คะแนนส่วนนี้เท่ากันทุกกลุ่มเรียน)	30
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

ผู้บรรยายหลัก: ระบุชื่ออาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
1 22 มกราคม 68	ชี้แจงแนวสัจเชิงลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอนและการวัดผล ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย (1) ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในงาน สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ (2) กระบวนทัศน์และวิธีการแสวงหาความรู้ การอนุมาน และอุปมาน (3) ประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพในงาน สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การแบ่งกลุ่มเพื่อ การ ศึกษาวิจัยของรายวิชา (งาน กลุ่ม)	- มีความ เข้าใจ ลักษณะ วิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน การ ประเมินและการวัดผล - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิด และประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ในงาน สวัสดิการสังคมและสังคม สงเคราะห์
2 29 มกราคม 2568	ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ (2) ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ (3) การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ (4) จรรยาบรรณในการวิจัยและ ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เชิงคุณภาพ รวมทั้งการกำหนดปัญหา และการตั้งคำถามของการวิจัยเชิง คุณภาพ - มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งมีหลัก คุณธรรม จริยธรรมในการวิจัย
3 5 กุมภาพันธ์ 2568	การทบทวนวรรณกรรม (1) การทบทวนวรรณกรรม (2) แหล่งข้อมูลในการทบทวนวรรณกรรม	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ทบทวนวรรณกรรมและการเขียนอ้างอิง - มีความสามารถในการนำช่องว่างการ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
	(3) ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรม (4) ความสำคัญของการพัฒนากรอบเชิงทฤษฎี (5) ความสำคัญของการเขียนอ้างอิง/การเขียนงานวิชาการ	ความคิดเห็น	วิจัยมาพัฒนาเป็นงานวิจัยที่น่าสนใจได้
วันพุธที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568: วันหยุดราชการเนื่องในวันมาฆบูชา (ไม่มีการเรียนการสอน)			
4 19 กุมภาพันธ์ 2568	การกำหนดหัวข้อ/ปัญหาการวิจัย (1) ลักษณะของหัวข้อวิจัย (2) แหล่งที่มาและหลักการเลือกหัวข้อวิจัย (3) การตั้งชื่อเรื่องวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการตั้งคำถาม และการตั้งชื่อเรื่องวิจัยเชิงคุณภาพ - มีความสามารถในการทำการวิจัยในประเด็นใหม่ๆ ที่น่าสนใจ
5 26 กุมภาพันธ์ 2568	กรอบเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) (1) การสร้างกรอบเชิงทฤษฎี (2) การนำเสนอกรอบเชิงทฤษฎี	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบเชิงทฤษฎีในการวิจัย และนำการทบทวนวรรณกรรมมาใช้ในการสร้างกรอบเชิงทฤษฎี - มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่
6 5 มีนาคม 2568	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (1) การกำหนดขนาด คุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล และเกณฑ์ต่างๆ (2) การเข้าถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบและเลือกผู้ให้ข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้
วันที่ 9-16 มีนาคม พ.ศ. 2568: สัปดาห์สอบกลางภาค ตั้งนั้น วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568 จึงไม่มีการเรียนการสอน (วิชานี้ไม่มีการสอบกลางภาค)			
7 19 มีนาคม 2568	เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของเครื่องมือเก็บข้อมูล (2) การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล (3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้ -สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการค้นคว้าและประเด็นที่ศึกษาวิจัย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
8-9 26 มีนาคม และ 2 เมษายน 2568	การเก็บรวบรวมข้อมูล (1) ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูล (2) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย (3) Lifeline/Timeline interviews (4) การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล เช่น การ ตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) เป็นต้น	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และ ลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้ รวมทั้งสามารถ เลือกเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสมกับลักษณะหรือประเภทของ การวิจัยเชิงคุณภาพได้
10 9 เมษายน 2568	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล (1) ความรู้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Content analysis, qualitative analysis, thematic analysis เป็นต้น	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ผ่านตัวอย่าง ข้อมูล	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วิเคราะห์ข้อมูล
วันที่ 13-16 เมษายน พ.ศ. 2568 วันหยุดราชการเนื่องในเทศกาลสงกรานต์ (วันพุธที่ 16 เมษายน 2568 จึงไม่มีการเรียนการสอน)			
11 23 เมษายน 2568	(2) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ผ่านตัวอย่าง ข้อมูล	มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ การสังเคราะห์ข้อมูล การสร้างข้อสรุป แบบอุปนัย
12-13 30 เมษายน และ 7 พฤษภาคม 2568	การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) องค์ประกอบของรายงานการวิจัย (2) การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และ เอกสารอ้างอิงในรูปแบบที่ถูกต้อง และความ ระมัดระวังต่อ plagiarism	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - เขียนรายงานการวิจัย	- เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อเรียบเรียงรายงานการวิจัยที่มี คุณภาพ - สามารถเขียนการอ้างอิงได้อย่าง ถูกต้องทั้ง ภายใน เนื้อหา และ เอกสารอ้างอิงท้ายเล่ม
14 14 พฤษภาคม 2568	การนำเสนอผลการวิจัย/สรุปบทวน	- นักศึกษา นำเสนอ ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ - อภิปราย/แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - สรุปสาระสำคัญของ รายวิชา	- สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถประยุกต์ความรู้ เทคนิคการ ค้นคว้าวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา ข้อสรุปในการวิจัย - สะท้อนบทเรียนรู้อุปนัยให้เห็นถึง ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อ การพัฒนางานสวัสดิการสังคมและสังคม สงเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชานี้ต่อไป

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา: วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568			

หมายเหตุ: การใช้เวลาในการบรรยายแต่ละหัวข้อ รวมถึงลำดับของเนื้อหา และการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม อาจมีความแตกต่างกันบ้าง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และเทคนิคการสอนของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ในภาคเรียน ทุกกลุ่มในทุกศูนย์การศึกษาใช้ข้อสอบปลายภาคฉบับเดียวกัน

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตัดเกรดโดยอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ตามลักษณะความเหมาะสมของคะแนน และวิธีการประเมินตามที่กำหนดไว้ในระบบของสำนักทะเบียน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์รังสิต

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก

ชาย โปธิสิตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2554). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2563). *การวิจัยประวัติศาสตร์ชีวิตในการสังคมสงเคราะห์และการพัฒนาสังคม*. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พงษ์เทพ สันติกุล. (2560). *การวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม สำหรับนักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Liamputtong, P. (2020). *Qualitative research methods*. (5th ed.). Australia: Oxford University Press.

10.2 เอกสารอื่นๆ

กาญจนา แก้วเทพ. (2560). *การวิจัย: จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2542). *จริยธรรมทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.

- Charmaz, K. (2011). *Grounded theory methods in social justice research*. The Sage handbook of qualitative research, 4, 359-380.
- Liamputtong, P. (2007). *Researching the vulnerable: A guide to sensitive research methods*. London: Sage.
- Ravitch, S.M., & Carl, N.M. (2016). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage: California.
- Rubin, A., & Babbie, E.R. (2001). *Research Methods for Social Work*. New York: Columbia University Press.
- Tripodi, P. M., & Tripodi, T. (Eds.). (1999). *New Directions for Social Work Practice Research*. Washington, DC: NASW Press.
- Wadsworth, Y. (1997). *Do It Yourself Social Research*. Sydney: Allen Press.
- Wechsler, H., Reinherz, H.Z., & Dobbin, D.D. (1976). *Social Work Research in the Human Service*. New York: Human Sciences Press.

กรณีมีเอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ จะมีการแจ้งในชั้นเรียนเป็นรายครั้งไป